

ANNE-LISE GONÇALVES

FORMATIONS

QUAND LE REGARD CHANGE, LES PRATIQUES CHANGENT :
COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER, ENSEIGNER ET SOUTENIR.

3 AXES DE FORMATION



OBSERVER ET COMPRENDRE L'ÉLÈVE

"J'ai un élève qui..."



PÉDAGOGIE EFFICACE ET SCIENCES DE L'APPRENTISSAGE

« Ce qui se passe dans le cerveau de l'élève lorsqu'il apprend... »



LA DIMENSION RELATIONNELLE ET ÉMOTIONNELLE

« Quand l'apprentissage est entravé par l'histoire de la personne »

THEMATIQUES

1. La démarche d'observation
2. Les besoins spécifiques des élèves
3. Les 4 piliers de l'apprentissage
4. Les fonctions exécutives
5. La mémoire et stratégies d'apprentissage
6. La métacognition
7. L'autonomie
8. Le geste d'écriture / graphique
9. Le trouble de l'attachement
10. Le trauma et impacts
11. La bricolothérapie



RUE DE SIGNY 14 - BOURLERS



0477/08.37.66



G.ANNELISE@HOTMAIL.COM

LA DÉMARCHE D'OBSERVATION PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DES APPRENTISSAGES

OBSERVER ET COMPRENDRE L'ÉLÈVE - "J'AI UN ÉLÈVE QUI..."

OBSERVER LES ÉLÈVES CONSTITUE UNE COMPÉTENCE CENTRALE DU MÉTIER D'ENSEIGNANT. POURTANT, L'OBSERVATION RESTE PARFOIS INTUITIVE ET PEUT ÊTRE INFLUENCÉE PAR DES INTERPRÉTATIONS RAPIDES OU DES BIAIS COGNITIFS. CETTE FORMATION PROPOSE DE STRUCTURER L'OBSERVATION PÉDAGOGIQUE AFIN DE MIEUX COMPRENDRE LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES PAR LES ÉLÈVES ET D'AJUSTER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES AU SERVICE DE LEURS APPRENTISSAGES.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Développer une démarche professionnelle d'observation des élèves fondée sur des faits observables et contextualisés.
- ✓ Mobiliser des connaissances issues des sciences de l'apprentissage pour analyser les difficultés rencontrées par les élèves.
- ✓ Construire des interventions pédagogiques adaptées à partir de l'identification des besoins d'apprentissage.

CONTENUS ABORDÉS

- Les principes d'une démarche d'observation pédagogique structurée.
- Les biais cognitifs pouvant influencer l'observation des élèves.
- L'analyse des difficultés d'apprentissage et leur transformation en besoins pédagogiques.
- L'élaboration d'objectifs pédagogiques et de dispositifs d'accompagnement adaptés.

CETTE FORMATION PERMET

- de structurer l'observation des élèves afin d'éviter les interprétations rapides.
- d'analyser les situations d'apprentissage à partir de connaissances scientifiques issues des sciences de l'éducation et des sciences cognitives.
- d'identifier des pistes d'intervention pédagogiques adaptées aux besoins des élèves et de favoriser la collaboration avec les partenaires éducatifs.



COMPRENDRE LES TROUBLES FRÉQUENTS À L'ÉCOLE / IDENTIFIER LES BESOINS DES ÉLÈVES ET CONSTRUIRE DES AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES

OBSERVER ET COMPRENDRE L'ÉLÈVE - "J'AI UN ÉLÈVE QUI..."

LES ENSEIGNANTS RENCONTRENT DES ÉLÈVES DONT LES BESOINS SPÉCIFIQUES QUESTIONNENT LES PRATIQUES DE CLASSE. IL N'EST PAS TOUJOURS SIMPLE DE DISTINGUER UNE DIFFICULTÉ D'APPRENTISSAGE D'UN TROUBLE, NI DE SAVOIR COMMENT AJUSTER SES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES. CETTE FORMATION PROPOSE DE CLARIFIER LES TROUBLES FRÉQUEMMENT RENCONTRÉS

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Différencier difficulté scolaire, trouble et trouble neurodéveloppemental identifier les troubles les plus fréquemment rencontrés à l'école
- ✓ Analyser les manifestations de ces troubles dans les situations d'apprentissage
- ✓ Concevoir des aménagements raisonnables répondant aux besoins des élèves.

CONTENUS ABORDÉS

- la distinction entre difficulté scolaire, trouble et trouble neurodéveloppemental
- les troubles fréquemment rencontrés à l'école et leurs manifestations dans les apprentissages
- les grandes zones de fragilité transversales
- l'analyse de situations d'élèves à partir d'un escape game pédagogique
- l'exploration d'aménagements raisonnables et de gestes pédagogiques favorisant l'accessibilité des apprentissages.

CETTE FORMATION PERMET

- de détenir des repères clairs ainsi qu'une grille de lecture permettant de relier troubles, besoins et situations d'apprentissage
- de détenir des outils pour observer les élèves et analyser certaines difficultés rencontrées en classe
- d'envisager des pistes efficaces pour soutenir les apprentissages de tous les élèves.

APPORTS DES NEUROSCIENCES POUR COMPRENDRE ET SOUTENIR LES APPRENTISSAGES / EXPLORER LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE

« CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU DE L'ÉLÈVE LORSQU'IL APPREND... »

LES RECHERCHES PERMETTENT DE MIEUX COMPRENDRE LES MÉCANISMES IMPLIQUÉS DANS LES APPRENTISSAGES. POURTANT, CES CONNAISSANCES RESTENT ENCORE PEU MOBILISÉES. CETTE FORMATION PROPOSE D'EXPLORER LES QUATRE PILIERS DE L'APPRENTISSAGE — ATTENTION, ENGAGEMENT ACTIF, RETOUR D'ERREUR ET CONSOLIDATION — AFIN DE MIEUX COMPRENDRE CE QUI FAVORISE ET REND EFFICACE LES APPRENTISSAGES DES ÉLÈVES.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages
- ✓ Identifier les conditions favorables à l'attention et à l'engagement des élèves
- ✓ Analyser la place de l'erreur et du feedback dans les apprentissages
- ✓ Repérer des pratiques pédagogiques favorisant la consolidation et la mémorisation.

CONTENUS ABORDÉS

- les bases neuroscientifiques de l'apprentissage
- l'attention et les phénomènes de distraction dans les situations d'apprentissage
- les mécanismes de l'engagement et de la motivation dans l'activité de l'élève
- le statut de l'erreur et la place du feedback dans la progression des apprentissages
- la mémoire de travail, l'oubli et les conditions de la consolidation.

CETTE FORMATION PERMET

- une compréhension des mécanismes qui soutiennent les apprentissages
- des repères pour analyser les situations vécues en classe
- des pistes pédagogiques permettant de soutenir l'attention, l'engagement et la mémorisation des élèves
- des outils pour réfléchir aux pratiques d'enseignement



LES FONCTIONS EXÉCUTIVES AU CŒUR DES APPRENTISSAGES COMPRENDRE ET SOUTENIR LES CAPACITÉS D'AUTORÉGULATION DES ÉLÈVES

« CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU DE L'ÉLÈVE LORSQU'IL APPREND... »

LES FONCTIONS EXÉCUTIVES JOUENT UN RÔLE CENTRAL DANS LES APPRENTISSAGES : PLANIFIER LES ACTIONS, RÉSISTER AUX DISTRACTIONS, MOBILISER LA MÉMOIRE DE TRAVAIL OU ENCORE ADAPTER LE COMPORTEMENT FACE À UNE SITUATION NOUVELLE. LORSQUE CES FONCTIONS SONT FRAGILES, CERTAINS ÉLÈVES PEUVENT RENCONTRER DES DIFFICULTÉS IMPORTANTES DANS LES TÂCHES SCOLAIRES, MÊME LORSQU'ILS DISPOSENT DES CONNAISSANCES NÉCESSAIRES.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre & identifier le rôle des fonctions exécutives dans les apprentissages
- ✓ Repérer les manifestations des fragilités exécutives chez les élèves
- ✓ Analyser certaines situations de classe à la lumière du fonctionnement exécutif.
- ✓ S'outiller et structurer ses gestes professionnels pour soutenir le développement.

CONTENUS ABORDÉS

- les fonctions exécutives et leur développement chez l'enfant : l'inhibition, mémoire de travail, flexibilité cognitive, planification, régulation émotionnelle.
- les liens entre fonctions exécutives, attention et régulation du comportement
- l'impact des fragilités exécutives dans les situations scolaires
- des pistes pédagogiques pour soutenir les fonctions exécutives dans la classe.

CETTE FORMATION PERMET

- une meilleure compréhension des mécanismes cognitifs impliqués dans l'autorégulation des élèves
- des repères pour analyser certaines difficultés rencontrées dans les apprentissages
- des pistes pédagogiques pour soutenir l'organisation, l'attention et la régulation des élèves
- un regard renouvelé sur certaines situations scolaires considérées comme sans-issues.

MÉMORISER POUR APPRENDRE COMPRENDRE LES MÉCANISMES COGNITIFS DE LA MÉMOIRE

« CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU DE L'ÉLÈVE LORSQU'IL APPREND... »

L'ATTENTION, LA MÉMOIRE DE TRAVAIL, LES SYSTÈMES DE MÉMOIRE ET PROCESSUS DE CONSOLIDATION JOUENT UN RÔLE CENTRAL DANS LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES. CETTE FORMATION EXPLORERA CES MÉCANISMES AFIN D'IDENTIFIER LES CONDITIONS FAVORABLES À LA MÉMORISATION ET D'AJUSTER LES PRATIQUES PÉDAGOGIQUES EN CONSÉQUENCE.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre & identifier le rôle de l'attention, de la mémoire de travail et des systèmes de mémoire dans les apprentissages.
- ✓ Apprendre activement les processus de mise en mémoire
- ✓ Tester, expérimenter et analyser divers pratiques à la lumière des processus de mémorisation.

CONTENUS ABORDÉS

- Les principaux mécanismes cognitifs impliqués dans la mémorisation : attention, la mémoire de travail et des systèmes de mémoire dans les apprentissages, l'oubli et la consolidation.
- analyser certaines pratiques pédagogiques à la lumière des processus de mémorisation
- des stratégies pédagogiques efficaces : catégorisation, évocation mentale, explication entre pairs, structuration de l'information
- expérimentation de dispositifs pédagogiques tels que le sketchnoting, l'évocation mentale ou la mémorisation par l'enseignement.

CETTE FORMATION PERMET

- une compréhension approfondie des processus cognitifs
- des repères permettant d'analyser certaines situations d'apprentissage
- des stratégies pédagogiques favorisant l'encodage, la consolidation et la récupération des connaissances
- de soutenir la mémorisation dans les situations d'enseignement par des outils concrets et postures professionnelles

DÉVELOPPER LA MÉTACOGNITION DES ÉLÈVES COMPRENDRE, QUESTIONNER ET RÉGULER LES APPRENTISSAGES

« CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU DE L'ÉLÈVE LORSQU'IL APPREND... »

LA MÉTACOGNITION CONSTITUE UN LEVIER ESSENTIEL POUR SOUTENIR LES APPRENTISSAGES ET FAVORISER L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES. COMPRENDRE COMMENT LES ÉLÈVES PENSENT, APPRENNENT ET RÉGULENT LEURS DÉMARCHES PERMET D'ACCOMPAGNER PLUS EFFICACEMENT LEURS PROCESSUS D'APPRENTISSAGE.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre les processus métacognitifs impliqués dans les apprentissages
- ✓ Identifier le rôle de la métacognition dans la régulation des démarches d'apprentissage
- ✓ Analyser les conditions pédagogiques favorisant le questionnement métacognitif
- ✓ Développer des dispositifs permettant de soutenir la métacognition des élèves.

CONTENUS ABORDÉS

- les processus métacognitifs et leur rôle dans les apprentissages ainsi que les liens avec les fonctions exécutives
- le fonctionnement du cerveau dans les situations d'apprentissage
- les outils pédagogiques favorisant les actes métacognitifs
- l'expérimentation de dispositifs permettant de développer l'autonomie d'apprendre des élèves.

CETTE FORMATION PERMET

- une compréhension approfondie des mécanismes de régulation des apprentissages
- des repères permettant d'analyser les stratégies d'apprentissage des élèves
- des outils pédagogiques favorisant les gestes métacognitifs
- des pistes concrètes pour développer l'autonomie et la réflexivité des élèves.

DÉVELOPPER L'AUTONOMIE : COMPRENDRE, AJUSTER ET OUTILLER SES PRATIQUES

« CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU DE L'ÉLÈVE LORSQU'IL APPREND... »

L'AUTONOMIE DE L'ÉLÈVE EST AU CŒUR DES APPRENTISSAGES... MAIS RESTE DIFFICILE À CONSTRUIRE CONCRÈTEMENT EN CLASSE.

CETTE FORMATION PERMET DE MIEUX COMPRENDRE LES DIFFÉRENTES FORMES D'AUTONOMIE — AGIR, S'ORGANISER, PERSÉVÉRER, PENSER PAR SOI-MÊME — AINSI QUE LES PROCESSUS QUI LES SOUS-TENDENT, AFIN D'AJUSTER SES PRATIQUES ET DE FAVORISER UNE AUTONOMIE PROGRESSIVE ET ADAPTÉE.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Clarifier les différentes formes d'autonomie : agir, choisir, penser par soi-même
- ✓ Comprendre les processus cognitifs et développementaux impliqués
- ✓ Identifier les obstacles à l'autonomie chez les élèves
- ✓ Ajuster ses pratiques pour favoriser une autonomie progressive et réaliste

CONTENUS ABORDÉS

- L'autonomie comme compétence qui s'apprend et se construit
- Les trois dimensions de l'autonomie : agir, choisir, penser par soi-même
- Les formes d'autonomie à l'école : motrice, sociale, affective, cognitive et langagière
- Lien avec les fonctions exécutives et l'autorégulation
- Obstacles et leviers pédagogiques
- Analyse de pratiques et outils concrets

CETTE FORMATION PERMET

- Porter un regard plus précis sur les capacités d'autonomie des élèves
- Mieux comprendre ce qui se joue derrière les comportements (agir, choisir, penser)
- Ajuster ses attentes en fonction du développement réel des élèves
- Identifier des leviers concrets pour favoriser l'autonomie au quotidien
- Mettre en place des pratiques favorisant l'engagement et la responsabilisation

LE GESTE GRAPHIQUE

COMPRENDRE L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE MANUSCRITE ET PRÉVENIR LES DIFFICULTÉS

« CE QUI SE PASSE DANS LE CERVEAU DE L'ÉLÈVE LORSQU'IL APPREND... »

L'APPRENTISSAGE DE L'ÉCRITURE MOBILISE DE NOMBREUX PROCESSUS COGNITIFS, MOTEURS ET PERCEPTIFS. POURTANT, LES DIFFICULTÉS RENCONTRÉES SONT ATTRIBUÉES À LA MOTRICITÉ FINE, ALORS QU'ELLES RÉSULTENT D'UNE INTERACTION COMPLEXE ENTRE FACTEURS NEUROLOGIQUES, SENSORIELS, EXÉCUTIFS ET PÉDAGOGIQUES. CETTE FORMATION PROPOSE DE COMPRENDRE LES PROCESSUS IMPLIQUÉS DANS L'ÉCRITURE AFIN D'IDENTIFIER LES CONDITIONS FAVORABLES AU DÉVELOPPEMENT DU GESTE GRAPHIQUE ET DE PRÉVENIR CERTAINES DIFFICULTÉS.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre les processus cognitifs, moteurs et sensoriels impliqués
- ✓ Identifier les déterminants du geste graphique chez l'élève
- ✓ Repérer certains signes d'alerte dans les traces écrites des élèves
- ✓ Analyser les pratiques pédagogiques favorisant le développement du geste graphique.

CONTENUS ABORDÉS

- les déterminants de l'écriture manuscrite
- les fonctions exécutives mobilisées dans l'acte d'écrire
- les bases sensorielles et posturales du geste graphique, la motricité digitale et la manipulation de l'outil scripteur
- le développement progressif du graphisme et de la morphographie
- l'observation des productions d'élèves et les premiers repères autour de la dysgraphie.

CETTE FORMATION PERMET

- une compréhension approfondie des processus impliqués
- de détenir des repères pour analyser certaines difficultés rencontrées par les élèves dans leurs productions écrites
- des pistes pédagogiques permettant de soutenir le développement du geste graphique
- un regard renouvelé sur l'écriture comme activité complexe mobilisant plusieurs dimensions du développement.

PETITES FISSURES, GRANDS IMPACTS : COMPRENDRE LES TROUBLES DE L'ATTACHEMENT

« QUAND L'APPRENTISSAGE EST ENTRAVÉ PAR L'HISTOIRE DE LA PERSONNE »

LES DIFFICULTÉS D'ATTACHEMENT PEUVENT PROFONDÉMENT INFLUENCER LA MANIÈRE DONT UNE PERSONNE ENTRE EN RELATION AVEC LES AUTRES, RÉGULE SES ÉMOTIONS ET SE SENT EN SÉCURITÉ DANS SON ENVIRONNEMENT. DANS LES CONTEXTES ÉDUCATIFS, SOCIAUX OU THÉRAPEUTIQUES, CES SITUATIONS PEUVENT PARFOIS ÊTRE DÉROUTANTES POUR LES PROFESSIONNELS. CETTE FORMATION PROPOSE DE COMPRENDRE LES TROUBLES DE L'ATTACHEMENT AFIN D'AJUSTER SA POSTURE PROFESSIONNELLE ET D'ACCOMPAGNER LES PERSONNES CONCERNÉES DE MANIÈRE SÉCURISANTE ET ADAPTÉE.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre les bases de la théorie de l'attachement
- ✓ Identifier les signes évocateurs d'un trouble de l'attachement à différents âges.
- ✓ Distinguer les troubles de l'attachement d'autres problématiques
- ✓ Développer une posture professionnelle ajustée face à des situations relationnelles complexes.
- ✓ Explorer des pistes d'accompagnement concrètes et sécurisantes transférables

CONTENUS ABORDÉS

- Les bases théoriques de la théorie de l'attachement et ses principaux modèles.
- Les styles d'attachement et leur évolution au cours du développement.
- Les manifestations possibles d'un attachement insécurisé ou désorganisé chez l'enfant, l'adolescent ou l'adulte.
- Les facteurs de risque et les contextes pouvant influencer les difficultés
- Les attitudes professionnelles qui soutiennent ou freinent l'évolution relationnelle.
- Des pistes d'accompagnement adaptées aux réalités professionnelles

CETTE FORMATION PERMET

- de mieux comprendre les comportements relationnels parfois déroutants
- d'affiner son regard professionnel face à des situations relationnelles complexes.
- d'ajuster sa posture d'accompagnement afin de soutenir un sentiment de sécurité relationnelle.
- d'identifier des pistes d'intervention concrètes et transférables dans les contextes éducatifs, sociaux ou thérapeutiques.

LE TRAUMA ET SES IMPACTS : DE L'ENFANCE À LA VIE ADULTE

« QUAND L'APPRENTISSAGE EST ENTRAVÉ PAR L'HISTOIRE DE LA PERSONNE »

LES EXPÉRIENCES TRAUMATIQUES PEUVENT AVOIR DES EFFETS DURABLES SUR LE DÉVELOPPEMENT ÉMOTIONNEL, RELATIONNEL ET COGNITIF DES PERSONNES. VIOLENCES, ACCIDENTS, CATASTROPHES, NÉGLIGENCE OU ÉVÉNEMENTS DE VIE PEUVENT MARQUER PROFONDÉMENT LE PARCOURS D'UN ENFANT, D'UN ADOLESCENT OU D'UN ADULTE. FACE À CES SITUATIONS, LES PROFESSIONNELS PEUVENT PARFOIS SE SENTIR DÉMUNIS POUR COMPRENDRE LES RÉACTIONS OBSERVÉES ET ADAPTER LEUR POSTURE D'ACCOMPAGNEMENT. CETTE FORMATION PROPOSE D'EXPLORER LES MÉCANISMES DU TRAUMA AFIN DE MIEUX COMPRENDRE SES IMPACTS ET DE DÉVELOPPER DES PRATIQUES D'ACCOMPAGNEMENT SÉCURISANTES ET ADAPTÉES.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre les mécanismes du trauma et ses impacts
- ✓ Identifier les différentes formes de traumatismes et leurs manifestations
- ✓ Développer une posture professionnelle adaptée
- ✓ Découvrir des pratiques d'accompagnement sécurisantes et transférables
- ✓ Enrichir sa boîte à outils pour accompagner les personnes ayant vécu un événement traumatique.

CONTENUS ABORDÉS

- Les mécanismes neuropsychologiques et relationnels du trauma.
- Les différentes formes de traumatismes et leurs manifestations chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.
- Les impacts du trauma sur les émotions, les comportements, les relations ...
- Les principes d'un accompagnement sécurisant et respectueux des besoins des personnes traumatisées.
- Des outils et pratiques d'accompagnement adaptés aux contextes éducatifs, sociaux ou thérapeutiques

CETTE FORMATION PERMET

- de mieux comprendre les réactions et comportements des personnes ayant vécu un traumatisme.
- d'adopter une posture professionnelle plus sécurisante et ajustée
- d'identifier des outils concrets pour accompagner les personnes traumatisées dans leur quotidien.
- de renforcer sa capacité d'intervention dans des contextes relationnels complexes.

BRICOLOTHÉRAPIE ET OBJETS MÉDIATEURS : SOUTENIR L'EXPRESSION ÉMOTIONNELLE DANS LA RELATION D'AIDE

« QUAND L'APPRENTISSAGE EST ENTRAVÉ PAR L'HISTOIRE DE LA PERSONNE »

DANS LA RELATION D'AIDE, CERTAINES PERSONNES – ENFANTS, ADOLESCENTS OU ADULTES – RENCONTRENT DES DIFFICULTÉS À EXPRIMER LEURS ÉMOTIONS PAR LES MOTS. LES OBJETS MÉDIATEURS, LES SUPPORTS SYMBOLIQUES ET LES MÉTAPHORES PEUVENT ALORS CONSTITUER DE PUISSANTS LEVIERS POUR FACILITER L'EXPRESSION ÉMOTIONNELLE ET SOUTENIR LA RÉGULATION DES ÉMOTIONS. CETTE FORMATION PROPOSE D'EXPLORER LA « BRICOLOTHÉRAPIE » COMME UNE DÉMARCHE PROFESSIONNELLE CRÉATIVE PERMETTANT D'UTILISER DES OBJETS SIMPLES ET DES MÉDIATIONS SYMBOLIQUES POUR ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN DIFFICULTÉ D'EXPRESSION ÉMOTIONNELLE.

OBJECTIFS DE LA FORMATION

- ✓ Comprendre comment les médiations symboliques et les objets médiateurs soutiennent l'expression émotionnelle.
- ✓ Développer une boîte à outils de médiations symboliques pour accompagner les personnes en difficulté d'expression émotionnelle.
- ✓ Utiliser des supports symboliques pour faciliter la mise en mots des émotions.
- ✓ Concevoir ou adapter des objets médiateurs dans sa pratique professionnelle.

CONTENUS ABORDÉS

- Le rôle des médiations symboliques dans l'expression et la régulation émotionnelle.
- Les apports théoriques liés au trauma, à la fenêtre de tolérance, à la théorie polyvagale et au développement des compétences émotionnelles.
- L'expérimentation de médiations émotionnelles à partir d'objets, de métaphores, d'albums jeunesse et de supports corporels.
- La « bricolothérapie » comme démarche professionnelle dans la relation d'aide.

CETTE FORMATION PERMET

- de soutenir l'expression émotionnelle de publics ayant peu accès aux mots.
- d'utiliser des objets médiateurs et des supports symboliques dans la relation d'aide.
- de développer des outils simples de régulation émotionnelle.
- d'imaginer et d'adapter des médiations concrètes transférables dans les contextes professionnels.

ORGANISER UNE FORMATION DANS TON INSTITUTION?

A QUI S'ADRESSE CE CATALOGUE?

CE CATALOGUE S'ADRESSE AUX ÉCOLES, DIRECTIONS, ÉQUIPES ÉDUCATIVES, INSTITUTIONS ET ORGANISMES SOUHAITANT ORGANISER UNE FORMATION AU SEIN DE LEUR STRUCTURE. LES FORMATIONS PEUVENT ÊTRE ORGANISÉES DIRECTEMENT DANS LES ÉTABLISSEMENTS OU VIA DIFFÉRENTS PARTENAIRES DE FORMATION.

COMMENT ORGANISER UNE FORMATION ?

Trois possibilités existent :

1. S'inscrire via un partenaire de formation (IFPC – IFEC – CECF – CERSO). Certaines formations sont proposées dans les catalogues d'organismes partenaires. Dans ce cas, l'inscription se fait directement via leur site. Si la formation n'est pas programmée, alors passez au point 2.

2. Construire une formation sur mesure

Les écoles ou institutions peuvent organiser une formation pour leur équipe en choisissant une thématique du catalogue : elles seront alors adaptées aux besoins spécifiques de votre équipe ou de votre institution. Faites un choix de thématiques et prenez contact avec moi.

3. Formation haute couture

Vous avez envie de plusieurs thématiques entremêlées car c'est ce qui fait sens pour votre institution ? Alors, prenez contact avec moi pour la création d'une formation haute couture : une création unique adaptée à vos besoins du terrain et complètement modelée à votre ADN.

A BIENTÔT!

